

**PLAN DE INCORPORACIÓN AL  
“XLI°” CURSO DE FORMACIÓN PARA  
AGENTES DE POLICÍA”**

**CONVOCATORIA 2024**

---

**EXAMEN DE HABILIDADES COGNITIVAS Y  
CONOCIMIENTOS**

---

**ÁREA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**- MATERIAL DE APOYO -**

## ÁREA COMPRENSIÓN LECTORA

### Contenidos específicos

En esta área se evaluará la **comprensión lectora** entendida como la capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura y la interpretación textual, así como operaciones de razonamiento verbal. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.

#### Contenidos

- **Información explícita en texto literario y no literario. Tema del texto literario y no literario. Ideas principales y secundarias.**
- **Estructura textual. Secuencia en texto literario y no literario. Relaciones textuales: oposición, semejanza, etc. Enunciación. Vocabulario.**
- **Razonamiento verbal: amplitud de vocabulario, sinonimia, antonimia, definición por el contexto. Relaciones semánticas entre palabras: analogías, agrupamiento, correspondencia, clasificación, término excluido.**

**Información explícita en texto literario y no literario. Tema del texto literario y no literario. Ideas principales y secundarias.**

El texto propuesto en el examen podrá ser literario y no literario.

En relación con la preparación del contenido de **información explícita**, el mismo implica identificar el tema del texto y las ideas principales y secundarias que se desarrollan en él; al respecto, recomendamos tener presente que cada texto posee una unidad de sentido dada por el tema global que se evidencia en los párrafos y las oraciones que lo forman. Ese tema común permite definir la idea central que organiza el texto.

En el examen se incluirán consignas en la que deberán seleccionar la oración que refiere al tema o a la idea principal del texto propuesto.

⇒ Veamos un ejemplo:

*La desigualdad social y la debilidad de pautas culturales comunes genera tensión entre seguridad y libertad: la máxima seguridad eliminaría la libertad (cosa que después produciría aún más inseguridad) y la máxima libertad podría aumentar la sensación de inseguridad (la cual a su vez destruye la libertad).*

*La construcción del orden ciudadano se mueve entre dos polos: garantizar seguridades en todas las dimensiones (legales, económicas, urbanas) y potenciar las libertades de todos en todos los campos. Por esta razón el orden ciudadano democrático es un orden basado en la diversidad (descentralización, reglamentación flexible, participación) y en la concertación, en la iniciativa pública y en la auto organización social en lo que es de interés colectivo, en la potenciación de la vida ciudadana colectiva y de las solidaridades sociales y en la preservación de las autonomías individuales (de empresa, en la cultura, en los valores) y de la privacidad.*

**(DAMMERT, Lucía. Editora. Seguridad ciudadana. Experiencias y desafíos. Publicación de la Oficina de Coordinación de la red N° 14, Seguridad ciudadana en la ciudad. Programa URB- AL. Valparaíso. Chile. En línea: [www.centrourbal.com](http://www.centrourbal.com) ).**

**¿Cuál es la idea central de este texto?**

- a) El orden ciudadano y la seguridad.
- b) La construcción del orden ciudadano.
- c) El orden ciudadano democrático.
- d) El orden ciudadano y la libertad.

La **RESPUESTA** correcta es la **opción b)** porque, tal como se expresa en el segundo párrafo del texto, la idea que se desarrolla a lo largo del texto es la construcción del orden ciudadano.

**Estructura textual. Secuencia en texto literario y no literario. Relaciones textuales: oposición, semejanza, etc. Enunciación. Vocabulario.**

En cuanto al contenido de **estructura textual**, es necesario tener en cuenta que todo texto presenta una organización coherente, secuenciada, de ideas, hechos, descripciones y relaciones.

Las consignas en el examen le exigirán identificar la estructura de un texto dado, lo que implicará responder al interrogante **¿Cuál es la secuencia textual del texto?**



Un ejemplo de consigna que aborda este contenido es:

*El 11 de octubre de 1492, después de la puesta del sol, la carabela llamada La Pinta iba avanzando unas 12 millas cada hora.*

*A las 10 de la noche del 11 de octubre el Almirante ya había visto en el horizonte algo que parecía fuego, pero era tan poca la visibilidad que apenas se podía distinguir. Llamaron a Pedro Gutiérrez, de profesión repostero, para que diera su punto de vista sobre esto, a lo que dijo que efectivamente parecía luz de una fogata. En ese momento el Almirante Cristóbal Colón ordenó que se montara guardia ininterrumpida y durante el tiempo que fuese necesario hasta que se divisara tierra, prometiendo a quien fuera el primero en verla que le daría un jubón de seda, aparte de los otros regalos que los reyes habían prometido.*

*A las dos de la mañana del 12 de octubre la Pinta divisó tierra e informó de inmediato al Almirante; fue el marinero Rodrigo de Triana quien dio el tan esperado grito de ¡Tierra! ¡Tierra a la vista!, la cual estaba a escasas dos leguas de distancia. En ese momento amainaron las velas e iniciaron el desembarco. Era viernes cuando desembarcaron en la isla que en el idioma de los nativos se llamaba Guanahani.*

**(ROJAS VERA, Anggie y PRADA RUEDA, Mónica. Aprendiendo. Ed. Santillana. España)**

**¿Cuál de las siguientes opciones representa la secuencia básica de la historia del descubrimiento de América?**

- a) Millas – Velas – Horizonte– Fogata
- b) Navegación – Avistar – Grito – Desembarco

- c) Sol- Guardia- Fuego- Isla
- d) Carabela- Nativos - Guanahani– Tierra

La **RESPUESTA** correcta de este ejercicio es la opción **b) que presenta la secuencia narrativa correcta**, es decir, detalla el orden en que se presentan los hechos en el texto leído.

Otro tipo de consigna podría ser aquella en la que se parte de un título, ya no de un texto, y se deben secuenciar las ideas expuestas, a partir de la coherencia de la información:

En cuanto a **relaciones textuales de oposición y semejanza**, refiere a cuando se enfrentan dos ideas contrarias (relación textual de oposición) y/o cuando dos ideas son similares en su propuesta (relación textual de semejanza).

⇒ Veamos un ejemplo de consigna:

*La facilidad con la que los niños absorben cualquier tradición cultural es un reflejo de lo única y lo elaborada que es la capacidad de aprendizaje de los homínidos. Hay diferentes tipos de aprendizajes, algunos de los cuales los compartimos con otros animales. Un tipo es el aprendizaje individual situacional, que se da cuando un animal aprende de, y basa su futuro comportamiento en, su propia experiencia; por ejemplo, evitando el fuego tras descubrir que quema.*

*Los animales también hacen gala de aprendizaje social situacional en el que aprenden de otros miembros del grupo social, no necesariamente a través del lenguaje. Los lobos, por ejemplo, aprenden estrategias de caza de otros de la manada. El aprendizaje social situacional es particularmente importante entre los monos y los simios, nuestros parientes más cercanos.*

*Finalmente está el aprendizaje cultural. Éste depende de la capacidad exclusivamente desarrollada por los humanos de utilizar símbolos, signos que no tienen una conexión necesaria ni natural con aquello a lo que representan. Una característica fundamental de la evolución homínida es su dependencia del aprendizaje cultural.*

*Mediante la cultura la gente crea, recuerda y maneja las ideas, controlando y aplicando sistemas específicos de significado simbólico. El antropólogo Clifford Geertz define la cultura como ideas basadas en el aprendizaje cultural de símbolos. Las culturas son conjuntos de mecanismos de control planos, recetas, reglas, construcciones, los que los técnicos en ordenadores llaman programas para regir el comportamiento. Estos programas son absorbidos por las personas a través de la enculturación en tradiciones particulares. La gente hace suyo gradualmente un sistema previamente establecido de significados y de símbolos que utilizan para definir su mundo, expresar sus sentimientos y hacer sus juicios. Luego este sistema les ayuda a guiar su comportamiento y sus percepciones a lo largo de sus vidas.*

*Todas las personas comienzan inmediatamente, a través de un proceso de aprendizaje consciente e inconsciente y de interacción con otros, a hacer suya, a incorporar una tradición cultural mediante el proceso de enculturación. A veces la cultura se enseña directamente, como cuando los padres enseñan a sus hijos a decir “gracias” cuando alguien les da algo o les hace un favor.*

*La cultura se transmite también a través de la observación. Los niños prestan atención a las cosas que suceden a su alrededor y modifican su comportamiento, no sólo porque otros les dicen que lo hagan, sino como resultado de sus propias observaciones y de una creciente conciencia de lo que su cultura considera bueno y malo. La cultura también se absorbe de modo inconsciente. Los norteamericanos adquieren sus nociones culturales sobre la distancia física a mantener con las personas cuando hablan con ellas, no porque se les diga que han de mantener una cierta distancia, sino a través de un proceso gradual de observación, de experiencia y por la modificación consciente e inconsciente del comportamiento. Nadie les*

*dice a los latinos que mantengan menos distancia que los norteamericanos, sino que lo aprenden, así como parte de tradición cultural.*

**Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. McGraw Hill. Capítulo 3**

**¿Cuál de los siguientes enunciados se opone a las ideas del texto?**

- a) Mediante la cultura la gente crea, recuerda y maneja las ideas, controlando y aplicando sistemas específicos de significado simbólico.
- b) La cultura son conjuntos de mecanismos de control planos, recetas, reglas, construcciones, los que los técnicos en ordenadores llaman programas para regir el comportamiento.
- c) La gente hace suyo gradualmente un sistema previamente establecido de significados y de símbolos que utilizan para definir su mundo, expresar sus sentimientos y hacer sus juicios.
- d) La interacción con los otros obstaculiza los procesos conscientes e inconscientes utilizados al incorporar una tradición cultural mediante el proceso de enculturación.

*La opción correcta es la d) ya que en el texto el autor plantea que mediante procesos conscientes e inconscientes y de interacción con los otros es como se va incorporando la tradición cultural. Las otras opciones corresponden a ideas del texto.*

Las consignas referidas al **vocabulario**, consisten en elegir, entre varias opciones, la palabra que mejor reemplaza a la que aparece identificada en el texto.

La opción deberá ser elegida de acuerdo con su significado y su adecuación al contexto, puesto que un vocablo puede tener uno o varios significados que varían en relación con el sentido del texto.

Las consignas serán, por ejemplo: *¿cuál es el significado de una palabra en una oración específica del texto?* Para responder, como ya se dijo, deberá seleccionar la opción que contenga, el significado de la palabra dada.

En estas consignas, las opciones de respuesta pueden presentarse en diferentes formas:

- Sólo términos posibles entre los que se debe elegir.
- Las distintas definiciones del término.

La resolución de este tipo de consignas requiere del postulante una lectura exhaustiva y atenta del texto que se le presenta, así como la organización del contenido de lo leído.

⇒ Veamos algunos ejemplos:

*En este sentido, consideramos que representa un aporte fundamental el debate conceptual y de política pública sobre la Seguridad Ciudadana en América Latina. De esta forma, se avanza en proponer desafíos que permitan el diseño y desarrollo de políticas locales de seguridad eficaces y eficientes.*

**(DAMMERT, Lucía. Editora. Seguridad ciudadana. Experiencias y desafíos. Publicación de la Oficina de Coordinación de la red N° 14, Seguridad ciudadana en la ciudad. Programa URB- AL. Valparaíso. Chile. En línea: [www.centrourbal.com](http://www.centrourbal.com). )**

**En el texto anterior, la palabra debate significa:**

- a) Contienda, lucha, combate.
- b) Corrección o reprimenda.
- c) Controversia u oposición.

d) Reflexión o pensamiento sobre un tema.

La **RESPUESTA correcta es la d)**, porque si bien las demás opciones refieren a aspectos que incluye el debate, el sentido del texto específico que se está analizando refiere a la reflexión o pensamiento sobre los conceptos incluidos en la seguridad pública.

Otro ejemplo de consignas de vocabulario, podrían incluir definiciones del término:

*En la choza reinan el frío y la humedad. Juana alza la linterna para ver dónde está la enferma. Lo primero que aparece ante su vista es la cama, que está frente a la puerta. La vecina yace boca arriba, con la inmovilidad de los muertos. Juana acerca la linterna. Sí, es ella. Tiene la cabeza echada hacia atrás; su rostro lívido muestra la inmovilidad de la muerte. Su pálida mano, sin vida, como si la hubiese extendido para buscar algo, se ha resbalado del colchón de paja, y cuelga en el vacío. Un poco más lejos, al lado de la difunta, dos niños, de caritas regordetas y rubios cabellos rizados, duermen en una camita acurrucados y cubiertos con un vestido viejo.*

*Se ve que la madre, al morir, les ha envuelto las piernecitas en su mantón y les ha echado por encima su vestido. La respiración de los niños es tranquila, uniforme; duermen con un sueño dulce y profundo.*

*Juana toma la cuna con los niños; y, cubriéndolos con su mantón, se los lleva a su casa. El corazón le late con violencia; ni ella misma sabe por qué hace esto; lo único que le consta es que no puede proceder de otra manera.*

*Una vez en su choza, instala a los niños dormidos en la cama, junto a los suyos; y echa la cortina. Está pálida e inquieta. Es como si le remordiera la conciencia. “¿Qué me dirá? Como si le dieran pocos desvelos nuestros cinco niños... ¿Es él? No, no... ¿Para qué los habré traído? Se enojará... Ahí viene... ¡No! Menos mal...”*

*La puerta chirría, como si alguien entrase. Juana se estremece y se pone en pie, “No. No es nadie. ¡Señor! ¿Por qué habré hecho eso? ¿Cómo lo voy a mirar a la cara ahora?” Y Juana permanece largo rato sentada junto a la cama, sumida en reflexiones.*

*La lluvia ha cesado; el cielo se ha despejado; pero el viento sigue azotando y el mar ruge, lo mismo que antes.*

**(Fragmento de “Pobres gentes”, de León Tolstoi)**

**¿Cuál es el sentido de la palabra YACE en el contexto del primer párrafo del texto leído?**

- a) Que está echada o tendida.
- b) Que está en la fosa o en el sepulcro.
- c) Que existe o está, real o figuradamente, en algún lugar.
- d) Que tiene trato carnal con alguien.

La **RESPUESTA correcta de este ejercicio es la opción a)** puesto que se refiere a la posición corporal en la que se encuentra la vecina, en la cama, cuando Juana entra a la choza.

⇒ Veamos más ejemplos:

Considerando el mismo texto que en el ejemplo anterior...

**En el contexto del quinto párrafo, la palabra ESTREMECE significa:**

- a) Conmueve
- b) Entristece

- c) Asusta
- d) Enoja

**La RESPUESTA correcta de este ejercicio es la opción c)** puesto que se refiere al temor que experimenta Juana cuando cree que alguien entró.

En cuanto a la comprensión lectora de las **enunciaciones**, un lector debe diferenciar hechos, opiniones, argumentos, conclusiones, etc.

⇒ He aquí un ejemplo:

*El 16 de marzo de 1812 el General San Martín crea, a pedido del Primer Triunvirato, el Regimiento de Granaderos a Caballo. Herederos de la tradición sanmartiniana, cumplen desde 1903 la doble función de escolta presidencial y de transmisores de los valores que inspiraron al Padre de la Patria.*

*Al arribar al suelo rioplatense, el entonces teniente coronel José de San Martín, motivado por la necesidad de crear una moderna organización militar de las Provincias Unidas del Río de la Plata, crea este nuevo Regimiento. Por aquellos años, las milicias rioplatenses estaban alzadas en armas contra el poder imperial de la metrópolis española. El plan de San Martín fue conformar un cuerpo de caballería idóneo y cualificado, compuesto por voluntarios rigurosamente seleccionados, cumpliendo parámetros de conducta y personalidad muy elevados.*

*El diseño original de los uniformes militares fue basado en el sistema militar sueco.*

*El objetivo que perseguía San Martín con la creación de este nuevo cuerpo de Caballería no era sólo el de dotar a las incipientes milicias revolucionarias con una mayor cantidad de efectivos para poder contener los embates del ejército real, sino que también, la constitución de una unidad militar ejemplar, dotada de las mejores personas para que se conviertan en soldados de bien con los que contara la patria nueva, y que sirviera de insignia y ejemplo dentro de las fuerzas armadas nacionales.*

*El nuevo regimiento buscaba funcionar como ejemplo de profesionalismo y perfeccionamiento para el resto de las fuerzas. Esta aspiración se correspondería con la visión que San Martín tenía sobre el futuro mediato de las fuerzas militares modernas, confiaba en una rigurosa disciplina militar, evocada no sólo en las maniobras y el entrenamiento, sino también en la esfera social del militar, que debía funcionar como figura ejemplar no sólo para sus camaradas de armas sino también para el resto de la sociedad. Así, quedarían delineados desde el nacimiento del ejército, los valores y fundamentos primarios que San Martín esperaba se convirtieran en los basamentos del accionar del Ejército Argentino, la estricta disciplina y la conducta ejemplar.*

[\(http://mira.ellitoral.com/2016/03/16-03-1812-san-martin-crea-el-regimiento-de-granaderos-a-caballo/\)](http://mira.ellitoral.com/2016/03/16-03-1812-san-martin-crea-el-regimiento-de-granaderos-a-caballo/)

**En el texto se afirma que el General San Martín crea el Regimiento de Granaderos a Caballo, con el objetivo de:**

- a) Formar parte del Primer Triunvirato.
- b) Luchar contra España.
- c) Que dicho regimiento tenga como misión ser la guardia presidencial.
- d) Formar una unidad militar moderna, profesional y ejemplar.



**La RESPUESTA correcta es la d)** ya que en el cuarto párrafo se expresa el objetivo que perseguía San Martín "... sino que también, la constitución de una unidad militar ejemplar..."

⇒ Veamos ahora un ejemplo en el que se debe identificar la conclusión de un texto:

*El concepto de comunidad se ha convertido en uno de los más utilizados en política pública. Especialmente en el área de la prevención del delito el interés por la comunidad se puede explicar a partir de las diversas posturas que explican la relación entre delito y comunidad. Así por ejemplo la consolidación de la comunidad es vista como un proceso ligado a la disminución del delito y de las oportunidades para cometer delitos, a la defensa frente a los extraños o a la formación de un espacio social homogéneo y por ende seguro.*

*A pesar de la amplitud de su conceptualización, no se puede desdeñar la importancia y centralidad de lo comunitario en las políticas públicas, así como su profunda vinculación con la prevención del delito. En este sentido, la asociación se presenta como una estrategia de acción necesaria para poder enfrentar el delito en la búsqueda de mejoras al problema delictual, con la participación de multiplicidad de actores.*

**(DAMMERT, Lucía. Editora. Seguridad ciudadana. Experiencias y desafíos. Publicación de la Oficina de Coordinación de la red N° 14, Seguridad ciudadana en la ciudad. Programa URB- AL. Valparaíso. Chile. En línea:[www.centrourbal.com](http://www.centrourbal.com). )**

**En el texto leído, la autora arriba a la siguiente conclusión:**

- a) La comunidad es hoy un eje de las políticas públicas.
- b) La asociación comunitaria es una estrategia de prevención delictual.
- c) Las políticas públicas tienen múltiples posturas sobre el valor de la comunidad.
- d) La prevención comunitaria se asocia escasamente con la seguridad.

**La RESPUESTA correcta es la opción b)** porque las conclusiones son ideas generales que dan cierre a un texto, en el sentido de recordatorio de las ideas presentadas, resultados, síntesis, reflexiones derivadas, etc. En general, suelen aparecer en la última parte del texto, porque se presentan cuando las ideas principales y secundarias fueron desarrolladas.



**Razonamiento verbal: amplitud de vocabulario, sinonimia, antonimia, definición por el contexto. Relaciones semánticas entre palabras: analogías, agrupamiento, correspondencia, clasificación, término excluido**

Dentro del área de Comprensión lectora también se evaluarán algunas habilidades cognitivas, entendidas como las destrezas adquiridas en el ámbito escolar y personal a través de la práctica. De las diversas habilidades cognitivas se incluyen en este examen solamente las de **razonamiento verbal**.

En razonamiento verbal se evaluará el potencial lingüístico del aspirante a través de la amplitud de vocabulario y manejo de relaciones semánticas entre palabras.

Comprenderá los contenidos que se desarrollan a continuación:

### **Sinónimos y antónimos**

Los sinónimos son palabras que tienen un significado parecido o igual y, por tanto, pueden usarse indistintamente, una en lugar de la otra, para evitar repeticiones en un texto. *Por ejemplo, un sinónimo de avanzar es adelantar.*

Los antónimos en cambio, son palabras que tienen un significado contrario u opuesto. *Por ejemplo, un antónimo de avanzar es retroceder.*

En las consignas de examen que incluyen este contenido, deberá seleccionar la opción que tenga la palabra cuyo significado sea similar (sinónimo) u opuesto (antónimo) al de la palabra dada en mayúsculas, según se le solicita.

⇒ Un ejemplo del tipo de ejercicio es el siguiente:

**Seleccione la palabra cuyo significado sea similar al de la palabra dada, que aparece en mayúsculas.**

### **CARIÑOSO**

- a) Cordial
- b) Afectuoso
- c) Amable
- d) Diplomático

*La **respuesta correcta es la b)** porque cuando decimos que la cualidad de una persona es ser cariñoso o afectuoso, estamos hablando de la misma cualidad. Ambas palabras expresan el mismo significado.*

⇒ Otro ejemplo del uso de sinónimos sería:

**Seleccione la palabra que reemplazaría a la subrayada en el párrafo:**

*“Otro día el niño comenzó a llorar, y su madre le preguntó por qué lo hacía. Él le respondió que ella no le compraba el juguete deseado. Conmovida por las lágrimas de su hijo, decidió darle el gusto y cumplir su deseo.”*

- a) Saciar
- b) Agradar
- c) Retribuir
- d) Satisfacer

*La **respuesta correcta es la opción d)** ya que, la palabra satisfacer, tiene el sentido de “cumplir, llenar ciertos requisitos o exigencias” (DRAE).*

En el caso de identificación de antónimos, las consignas serán semejantes a las de sinónimos, pero ahora se debe pensar en el significado opuesto.

⇒ Por ejemplo:

**Seleccione la palabra cuyo significado sea opuesto o contrario al de la palabra dada, que aparece en mayúsculas.**

**AMAR**

- a) Odiar
- b) Simpatizar
- c) Rechazar
- d) Convivir

En este ejemplo, la respuesta correcta es **la opción a)** porque la palabra AMAR refiere a un sentimiento cuyo contrario es ODIAR.

### **Definición por el contexto**

En las definiciones por el contexto, como ya se ha visto en la ejercitación referida a vocabulario, el significado de una palabra está dado por la construcción lingüística en que se integra y por tanto puede interpretarse a partir de la información que aparece en el texto. Esto quiere decir, que una determinada palabra puede tener múltiples significados y usos de acuerdo al contexto en que aparezca.

En este tipo de preguntas deberá seleccionar precisamente, la opción cuyo significado corresponde al que ha sido usado en la oración propuesta.

⇒ Un ejemplo de los tipos de consignas que evalúan este contenido es el siguiente:

**Elija la alternativa que mejor representa el significado de la frase o palabra subrayada.**

“No había más REMEDIO que mantener atado al perro, pues siempre se escapaba”.

- a) Medicamento
- b) Enmienda
- c) Alternativa
- d) Satisfacción.

En este ejercicio **la respuesta correcta es la opción c)** porque ALTERNATIVA es una palabra que podría reemplazar a REMEDIO en esta expresión específica, su significado es equivalente de acuerdo al contexto en el que aparece.

También las opciones pueden aludir al reemplazo de una frase, por ejemplo:

*Una vez en su choza, instala a los niños dormidos en la cama, junto a los suyos; y echa la cortina. Está pálida e inquieta. Es como si le remordiera la conciencia. “¿Qué me dirá? Como si le dieran pocos desvelos nuestros cinco niños... ¿Es él? No, no... ¿Para qué los habré traído? Se enojará... Ahí viene... ¡No! Menos mal...”*

**En el contexto del párrafo anterior, la expresión “...REMORDIERA LA CONCIENCIA...” hace referencia a:**

- a) Sufrir por haber cometido una mala acción.
- b) Enojarse por haberse olvidado de algo importante.
- c) Entristecerse por haber hecho sufrir a una persona.

d) Sentirse culpable por una acción realizada.

La **RESPUESTA** correcta de este ejercicio es la **opción d)** ya que enuncia lo que siente Juana después de haber traído los niños huérfanos a su casa sin consultar a su esposo.

### **Analogías**

La analogía, en el ámbito del razonamiento verbal, se define como la semejanza o afinidad de relaciones existentes entre dos pares de palabras.

Resolver una consigna de analogías implica encontrar o darse cuenta de cuál es la relación entre los elementos de referencia, y por lo tanto elegir la opción que mantiene la misma relación entre sus elementos.

Algunas de las relaciones analógicas más usadas son:

1. Relación de parte a todo: el primer término especifica una parte del segundo, que corresponde a su todo. Por ejemplo:
  - 1.1. Ángulo es una parte del triángulo.
  - 1.2. Fémur es una parte del esqueleto.
2. En sentido inverso, relación de todo a parte: el primer término expresa el todo y el segundo señala una de sus partes. Por ejemplo:
  - 2.1. Planta a raíz.
  - 2.2. Sistema digestivo a estómago.
3. Relación de elemento a conjunto: el primer término señala un elemento y el segundo la totalidad de los mismos elementos, expresado generalmente por un sustantivo colectivo. Por ejemplo:
  - 3.1. Estrella (elemento) a constelación (conjunto de estrellas).
  - 3.2. Pez (elemento) a cardumen (conjunto de peces).
4. En sentido inverso, relación de conjunto a elemento: cuando el primer término señala una totalidad y el segundo especifica uno de sus elementos. Por ejemplo:
  - 4.1. Jauría (conjunto de perros) a perro.
  - 4.2. Archipiélago (conjunto de islas) a isla.
5. Relación de objeto pasado a actual: cuando el primer término señala al objeto antiguo y el segundo término al objeto actual, es decir, perfeccionado y que cumpliría igual función. Por ejemplo:
  - 5.1. Escalera – Ascensor.
  - 5.2. Escoba –Aspiradora.
6. Relación de trabajador a herramienta: Cuando el primer término señala al trabajador y el segundo la herramienta que emplea éste. Por ejemplo:
  - 6.1. Carnicero – Cuchillo.
  - 6.2. Modista –Aguja.
7. Relación de ciencia o arte a objeto de estudio: cuando el primer término señala a una ciencia o arte y el segundo al tema o asunto que trata o estudia. Por ejemplo:
  - 7.1. Patología (ciencia)- Enfermedad (objeto de estudio).
  - 7.2. Astronomía (ciencia) – Cuerpos celestes (objeto de estudio)

8. Relación de instrumento de medida a uso o función: cuando el primer término señala a un objeto y el segundo su función. Por ejemplo:
  - 8.1. Termómetro (objeto)- Temperatura (lo que mide- su función).
  - 8.2. Reloj (objeto) – Tiempo (lo que mide-su función)
9. Relación de causa a efecto: cuando el primer término indica una acción que originará un resultado, el que se apreciará en el segundo término. Por ejemplo:
  - 9.1. Calor – Dilatación (efecto del calor sobre los cuerpos).
  - 9.2. Frío – Congelamiento (efecto del frío)
10. Relación de sujeto u objeto a medio: cuando el primer término indica a un sujeto/objeto y el segundo término el lugar o el medio que emplea para su desenvolvimiento o funcionamiento. Por ejemplo:
  - 10.1. Avión – Aire.
  - 10.2. Corredor - Pista

Para responder las consignas de este tipo debe identificar la relación que existe entre los términos dados y aplicar el mismo criterio de relación para encontrar la respuesta correcta.

⇒ Un ejemplo de consigna al respecto podría ser:

*Seleccione el par de palabras que tiene la misma relación que el par que aparece en mayúscula.*

### **SOCIOLOGIA- SOCIEDAD**

- a) Estudiar- Aprender
- b) Sociólogo- Observación
- c) Individuos- Sociedad
- d) Psicología- Conducta

*La **respuesta correcta es la opción d)** porque la relación entre el par base (SOCIOLOGÍA- SOCIEDAD) es del tipo CIENCIA A OBJETO DE ESTUDIO, al igual que se presenta si consideramos la Psicología como ciencia y la conducta como su objeto de estudio. Además, en las otras opciones las relaciones que se presentan son de otro tipo. En estudiar- aprender existe una relación de causa- efecto; en sociólogo- observación la relación refiere a trabajador y herramienta de trabajo y, por último, en la opción individuo- sociedad la relación es de tipo elemento a conjunto.*

### **Agrupamiento: Correspondencia**

El agrupamiento por correspondencia se refiere a una serie de elementos organizados de acuerdo a un criterio específico o propiedad específicas que los define como pertenecientes a un mismo conjunto, es decir que comparten una cualidad o característica común.

En este tipo de consignas deberá seleccionar el elemento que pertenece al conjunto dado.

⇒ Un ejemplo de este tipo de ejercicio podría ser el siguiente:

*Seleccione la palabra que mejor complete la serie del conjunto dado (pertenece al conjunto):*

RESISTENCIA – PARANÁ - LA PLATA - ...

- a) Posadas
- b) Charata
- c) Gualeguaychú
- d) Bahía Blanca.

*La respuesta correcta es la **opción a**), porque se trata de una secuencia de ciudades capitales de provincias argentinas, y, del listado dado, la única ciudad capital de Provincia es Posadas.*

**Clasificación: Término Excluido**

En este caso se intenta identificar al elemento que **NO** pertenece al conjunto dado porque no comparte la cualidad o propiedad común que lo haría pertenecer al mismo y, por lo tanto, queda excluido (apartado).

En este tipo de consignas deberá seleccionar la opción que no forma parte del conjunto.

⇒ Un ejemplo de este tipo de ejercicio podría ser el siguiente:

*Seleccione la palabra que no tiene relación (no pertenece al conjunto) con las otras:*

- a) Carne
- b) Huevos
- c) Leche
- d) Mayonesa

*La respuesta correcta es la **opción d**), porque la relación o característica compartida que tienen tres de los elementos es que son materias primas alimenticias, mientras que la mayonesa, si bien es un producto alimenticio, es un producto elaborado. Esta característica lo deja fuera del conjunto.*

## **EJERCITACIÓN ÁREA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **Lea el siguiente texto:**

*Los conceptos de seguridad pública y seguridad ciudadana suelen utilizarse indistintamente, como sinónimos. Sin embargo, existen algunas diferencias que conviene tener presente para luego pensar las nuevas formas que asume hoy la prevención, ya sea la prevención comunitaria o la prevención policial a través de una policía de proximidad o comunitaria.*

*Los aspectos comunes se sintetizan en que ambas comprenden la seguridad de las personas y los bienes; están claramente definidas dentro de los márgenes de la soberanía de un Estado y en el marco de las leyes; pretenden crear las condiciones para que los individuos se encuentren libres de riesgo y daño; proveen el respeto y resguardo de los derechos y garantías individuales, así como el pleno funcionamiento de los poderes y órganos del Estado democrático.*

*En cuanto a las especificidades y diferencias que podemos encontrar son relativas al contexto en que son utilizadas. En ese sentido, la palabra pública se utiliza preferentemente para el ámbito de las políticas sectoriales, haciendo énfasis en la responsabilidad que le cabe al Estado en la relación gobernantes/gobernados y en una clara delimitación respecto de lo que es privado para proteger la libertad de las personas. Por el contrario, con la palabra ciudadana se pone especial énfasis en la corresponsabilidad de la seguridad entre ciudadanos y Estado, prioritariamente en el aspecto de la participación.*

*La seguridad pública, entonces, hace mención al conjunto de acciones públicas (normativas, intervenciones, desarrollos institucionales) orientadas a producir y garantizar determinadas condiciones de convivencia, a la persecución de delitos, la reducción de formas de violencia y la protección de los bienes y la integridad física de los ciudadanos. Todo ello, según un marco regulador que funciona como organizador y límite de las competencias.*

*La seguridad ciudadana se orienta a lo mismo, pero acentuando la cuestión de la ciudadanía como factor clave de la seguridad. El enfoque de la seguridad ciudadana prioriza la seguridad de las personas, es decir que ellas son receptoras de las políticas de seguridad. Pero, además, asigna a los ciudadanos el papel de actores sociales y comunitarios. O sea que son referenciados a la vez como los receptores y protagonistas del diseño, la planificación y la instrumentación de las políticas de seguridad.*

*No se trata de proteger al Estado de la sociedad sino a los ciudadanos en esa sociedad. El Estado debe velar por la plena vigencia de los derechos de aquéllos. Los agentes de la seguridad deben responder a las necesidades de las comunidades guardando proximidad respecto de ellos. Pero deben hacerlo no perdiendo de vista las diferentes interpretaciones que puedan tener los distintos actores sobre los problemas generados por los variados conflictos que pueden experimentar diariamente.*

**SEGURIDAD Y DERECHOS HUMANOS: herramientas para la reflexión sobre la seguridad ciudadana y democrática. Ministerio de Seguridad.**

**¿Cuál es la idea central del texto?**

- a) Seguridad y democracia
- b) Seguridad pública y ciudadana
- c) Seguridad y ética.
- d) Seguridad y políticas de estado.

**1. En el siguiente texto, la palabra CORRESPONSABILIDAD significa:**

*“Por el contrario, con la palabra ciudadana se pone especial énfasis en la corresponsabilidad de la seguridad entre ciudadanos y Estado, prioritariamente en el aspecto de la participación.”*

- a) Acciones insensatas en la comunidad.
- b) Irresponsabilidad en acciones conjuntas.
- c) Responsabilidad compartida con otra u otras personas.
- d) Acciones independientes para llegar a un objetivo.

**2. En la siguiente oración: “El enfoque de la seguridad ciudadana prioriza la seguridad de las personas, es decir que ellas son receptoras de las políticas de seguridad.”**

**¿Cuál de las siguientes opciones que se presentan a continuación puede REEMPLAZAR la palabra subrayada sin que cambie el significado de la frase?**

- a) Privilegia.
- b) Ofrece.
- c) Cuida.
- d) Relega

**3.Cuál de los siguientes enunciados se opone a las ideas del texto:**

- a) La seguridad pública se refiere al conjunto de acciones públicas orientadas a producir y garantizar determinadas condiciones de convivencia.
- b) La seguridad ciudadana resalta la cuestión de la ciudadanía como factor clave de la seguridad.
- c) La palabra pública se utiliza para el ámbito de las políticas sectoriales, resaltando la responsabilidad que le cabe al Estado en la relación gobernantes/gobernados.
- d) Los agentes de la seguridad deben responder a las necesidades de las comunidades guardando lejanía respecto de ellos.

**4. En el texto se afirma “El enfoque de la seguridad ciudadana prioriza la seguridad de las personas, es decir que ellas son receptoras de las políticas de seguridad. Pero, además, asigna a los ciudadanos el papel de actores sociales y comunitarios...”, esto significa que:**

- a) Los ciudadanos son protegidos por el Estado, quien vela por la plena vigencia de los derechos de aquéllos.
- b) Los ciudadanos son considerados a la vez, como los receptores y protagonistas del diseño, la planificación y la instrumentación de las políticas de seguridad
- c) Los ciudadanos satisfacen sus necesidades a través de una prevención policial con personal altamente calificado.



- d) Los ciudadanos son receptores de políticas de seguridad sin participación ciudadana.

5. En el contexto del primer párrafo, la expresión "...policía de proximidad...", hace referencia a:

- a) Una policía que realiza procedimientos.
- b) Una policía que acude rápidamente a los llamados.
- c) Una policía que soluciona todos los problemas.
- d) Una policía que está en contacto directo con su comunidad

## 6. SINÓNIMOS

Seleccione la palabra cuyo significado sea similar (sinónimo) al de la palabra dada, que aparece en mayúsculas.

### ÉTNICO

- a) Dinámico
- b) Racial
- c) Nacionalista
- d) Eufórico

### ARBITRARIEDAD

- a) Capricho
- b) Cortesía
- c) Insubordinación
- d) Reverencia

### PREVENIR

- a) Esperar
- b) Informar
- c) Advertir
- d) Silenciar

### PROBABLEMENTE

- a) Definitivamente
- b) Posiblemente
- c) Contrariamente
- d) Sucesivamente

### INTERVENCIÓN

- a) participación
- b) inhibición
- c) intimidación
- d) preocupación

## 7. ANTÓNIMOS

Seleccione la palabra cuyo significado sea opuesto (antónimo) al de la palabra dada, que aparece en mayúsculas

### PROTECCIÓN

- a) Bendición
- b) Escondite
- c) Refugio
- d) Abandono

### FALSO

- a) Posible
- b) erróneo
- c) Sincero
- d) Cobarde

### RESOLVER

- a) Complicar
- b) Solucionar
- c) Ayudar
- d) Averiguar

### ENFERMEDAD

- a) Anormalidad
- b) Salud
- c) Padecimiento
- d) Lesión

### INSÓLITO

- a) Extraño
- b) Desacostumbrado
- c) Original
- d) Común

## 8. DEFINICIÓN POR EL CONTEXTO

Elija la alternativa que mejor representa el significado de la frase o palabra subrayada:

*“En el ocaso de su vida, tras años de lucha y sufrimiento, decidió cambiar de religión.”*

- a) adolescencia
- b) nacimiento
- c) vejez
- d) madurez

*“Sus sueños se estrellaron cuando llegó a su casa. Todo lo que había soñado se esfumaba como por arte de magia.”*

- a) Se cumplieron
- b) Se deshicieron

- c) Se modificaron
- d) Se multiplicaron

“El domicilio es inviolable, como también la correspondencia epistolar y los papeles privados; y una ley determinará en qué casos y con qué justificativos podrá procederse a su allanamiento y ocupación.”

- a) Cartas
- b) Armas
- c) Bienes de primera necesidad
- d) Monumentos

“La confianza de los ciudadanos en nuestro país es inalterable. A pesar de los obstáculos, continúan trabajando para poder superarlos.”

- a) Indestructible
- b) Indescifrable
- c) Inconmensurable
- d) Increíble.

## 9. ANALOGÍAS

Seleccione el par de palabras que tiene la misma relación que el par que aparece en mayúscula.

### **BANDADA – PÁJARO**

- a) Flores – Polen
- b) Mariposa – Oruga
- c) Galaxia - Planeta
- d) Gusano – Seda

### **CARRETA- AUTOMÓVIL**

- a) Escalera-Camino
- b) Vela-Foco
- c) Cuaderno – Libro
- d) Computadora - Monitor

### **MÉDICO – ESTETOSCOPIO**

- a) Abogado – Acusado
- b) Motorista – Asfalto
- c) Profesor – Pizarrón
- d) Kinesiólogo – Hueso

### **PSICOLOGÍA – CONDUCTA**

- a) Lógica – Silogismo
- b) Biología – Seres Vivos
- c) Gramática – Ortografía
- d) Geografía – Pictograma

### **METRO – LONGITUD**

- a) Reloj – Cronómetro
- b) Balanza – Peso

- c) Modista – Centímetro
- d) Termómetro - Ambiente

**10. AGRUPAMIENTO Y CORRESPONDENCIA**

Seleccione la palabra que mejor complete la serie del conjunto dado (pertenece al conjunto).

**CAMPANA – BOMBO – BATERÍA - ...**

- a) Tambor
- b) Guitarra
- c) Acordeón
- d) Flauta

**SUMA – RESTA – MULTIPLICACIÓN – ...**

- a) Solución
- b) Factorización
- c) Múltiplos
- d) División

**BATIDORA – TOSTADORA - LICUADORA - ...**

- a) Heladera
- b) Hidrolavadora
- c) Multiprocesadora
- d) Computadora

**REGLA – TRANSPORTADOR – COMPÁS - ...**

- a) Lápiz
- b) Cuaderno
- c) Cartuchera
- d) Escuadra

**ESPAÑA – VENEZUELA – CHILE – ...**

- a) Miami
- b) Río de Janeiro
- c) Italia
- d) Asia

**11. CLASIFICACIÓN: TÉRMINO EXCLUIDO**

Seleccione la palabra que no tiene relación (no pertenece al conjunto) con las otras:

1.

- a) Cuento
- b) Poema
- c) Noticia
- d) Novela

2.

- a) Caballo
- b) Perro
- c) Tortuga
- d) Tigre

3.

- a) Sustantivo
- b) Predicado
- c) Adjetivo
- d) Adverbio

4

- a) Estómago
- b) Intestino
- c) Pulmón
- d) Esófago

5.

- a) África
- b) América
- c) Islandia
- d) Oceanía